|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Skole: Sand skule** |  | **Telefon:** |  |
| **Adresse: Ryggjatunvegen 2** |  | **Fax:** |  |
| **Postadr.: 4230 Sand** |  | **e-post:** |  |

|  |
| --- |
| Fagplan 2016-2017 |
| FAG | Naturfag |
| Læreverk | Yggdrasil 5 |
| Faglærar |  |
| Klasse/gruppe | 5 | Elevtal |  |
| **Tal på sider:** | **Vedlegg:** | **Dato/underskrift** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fag:**  | **Kompetansemål**Vis evt. til vedlegg | **Andre kjelder**Bøker, internett, filmar, aviser/tidsskrift etc. | **Arbeidsmåtar og grunnleggande dugleikar**Blir nytta meir el. mindre gjennom alle emna |  **Vurdering** |
| **Emne/fagstoff** | **Evt. sidetal** |
| **Forskarspira*** **Frå nysgjerrigper til forskarspire**
 | 6-17 | * formulere spørsmål om noe han eller hun lurer på, lage en plan for å undersøke en selvformulert hypotese, gjennomføre undersøkelsen og samtale om resultatet
* forklare hvorfor det er viktig å lage og teste hypoteser ved systematiske observasjoner og forsøk, og hvorfor det er viktig å sammenligne resultater
 | NRK-skoleNewtonNysgjerrigper.noNaturfag.no | **Å kunne uttrykke seg munnleg og skriftleg:*** Presentere og beskrive eigne opplevingar og observasjonar frå naturen
* Skriftlege rapportar frå eksperiment, feltarbeid, ekskursjonar og teknologiske utviklingsprosessar.
* Formulere spørsmål og hypotesar med naturfaglege uttrykksformar.
* Argumentere og gi konstruktive tilbakemeldingar
* Skrive nokre minutt før ein diskusjon gir elevane betre utgangspunkt til å ytre sine meiningar, ein gjer også stoffet til sitt eige.
* ”Gjere-, hugse- og grubleoppgåver” i Grunnbok
* Naturvitenskapleg arb.metode:
	1. Namn på forsøk og dato
	2. Utstyr
	3. Kva skal gjerast, kva skal finnast ut?
	4. Min hypotese: Eg trur at …
	5. Beskrive forsøket, korleis gjekk det, teikning.
	6. Stemte hypotesen?
	7. Konklusjon: Kva har du lært?
* Logg:

Før-skriving: Skrive alt ein tenkjer om eit emne før ein tek til på det.Etter-skriving: Kva kan du om …?* Tankekart
 | * Quiz
* Elevsamtale
* Logg(kva kan du om …?)
* Prøver
* Gjennomgang av arb.bøker
* Mappevurdering der eleven samlar arbeid ein sjølv er nøgd med i ei mappe.
* Eigenvurdering av måloppnåing på vekeplanen
* ”På målstreken” – ved å svare på sjekkspørsmål til kvart kapittel vil elevane kunne vurdere sin måloppnåing i forhold til kva mål ein skal nå. Dei vil kunne kartlegge kva ein eventuelt skal jobbe meir med.
 |
| **Mangfald i naturen*** **Små dyr med store oppgåver**
* **Landskapet blir forandra**
 | 18-3738-57 | * planlegge og gjennomføre undersøkelser i noen naturområder i samarbeid med andre
* beskrive kjennetegn til et utvalg av plante-, sopp- og dyrearter og fortelle hvordan disse er ordnet systematisk
* fortelle om hvordan noen plante-, sopp- og dyrearter brukes i ulike tradisjoner, blant annet den samiske
 |  | **Å kunne lese:*** Samle informasjon, tolke og reflektere over innhald i naturfaglege tekstar i brosjyrer, aviser, bøker og på nett.
* Lese ulike sjangrar: bruksanvisning, oppskrift, tabellar, ulike diagram og symbol, skjønnlitterære tekstar, replikkar, intervju, dikt, brev og artiklar.

**Å kunne rekne:*** Registrere og utarbeide resultat med tal og utrekningar frå eigne målingar.
* Lage tabellar og diagram med naturfagleg innhald.
* Nytte og tolke formlar og modellar frå verkelegheita
* Tolke ulike typar data.
 |  |
| **Teknologi og design*** **I full fart**
 | 58-77 | * planlegge, bygge og teste mekaniske leker, beskrive ulike bevegelser i lekene og prinsipper for mekaniske overføringer
 | <http://vitensenteret.com/nb/ballongbil> <http://www.tekniskmuseum.no/museet/filbibliotek/item/musefellebil>  | **Å kunne bruke digitale verkty:*** Tekstbehandling:

Overskrift, tabell, punktlister, sette inn bilete, lage og vise presentasjonar der ein kombinerar bilde, tekst og lyd..* Digitale mapper
* Rekneark: Føre opplysningar inn i skjema og presentere resultata grafisk, oppsummering av spørjeundersøkingar.
 |  |
| **Kropp og helse*** **Mennesket, eit mirakel**
* **Ti, tolv, snart tretten**
 | 78-9798-119 | * beskrive de viktigste organene i menneskekroppen og deres funksjoner
* forklare hva som skjer under puberteten og samtale om ulik kjønnsidentitet og variasjon i seksuell orientering
* publisere resultater fra egne undersøkelser ved å bruke digitale verktøy
 |  | **Naturfagverkstad*** Byggja og testa ut ulike papirfly
* Byggja ballongbil og musefellebil

**Naturfaglab*** Gjera ulike forsøk knytt til ulike tema
 |  |
| **Fenomener og stoffer*** **Kjemi er ikkje trylleri**
* **Spennande steinar**
* **Morosame magnetar**
 | 120-136138-157158-177 | * gjennomføre forsøk med kjemiske reaksjoner og forklare hva som kjennetegner disse reaksjonene
* formulere spørsmål om noe han eller hun lurer på, lage en plan for å undersøke en selvformulert hypotese, gjennomføre undersøkelsen og samtale om resultatet
* undersøke og beskrive sentrale egenskaper ved noen mineraler og bergarter og hvordan de har blitt dannet
* gjennomføre forsøk med magnetisme og elektrisitet, beskrive og forklare resultatene
 |  |  |  |
| **Mangfold i naturen*** **Der det er vatn, er det liv**
 | 178-199 | * planlegge og gjennomføre undersøkelser i noen naturområder i samarbeid med andre
* beskrive kjennetegn til et utvalg av plante-, sopp- og dyrearter og fortelle hvordan disse er ordnet systematisk
 |  |  |  |